



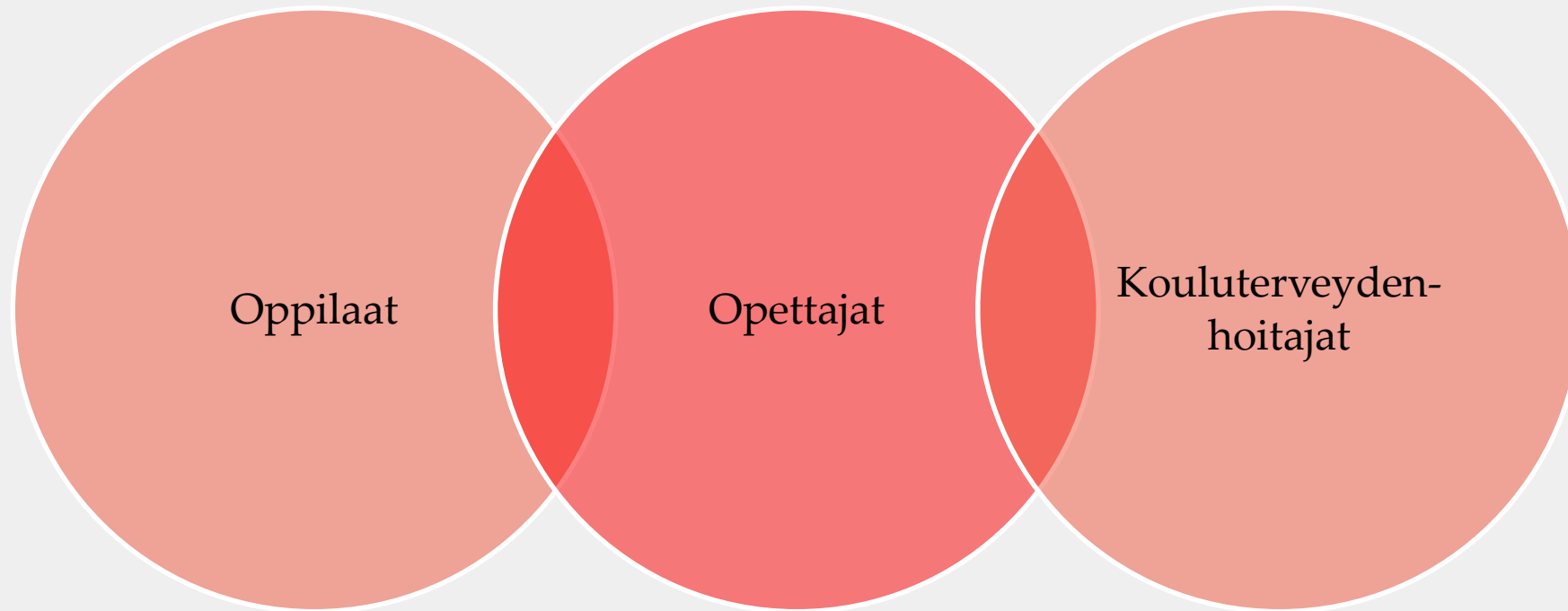
Opettajien kokemuksia Move!-n hyödyntämisestä ja moniammatillisesta yhteistyöstä - alustavia tuloksia

Kasper Salin, LitT, dosentti, tutkija

Jyväskylän yliopisto, liikuntatieteellinen tiedekunta

Move! toimintakyvyn seurantajärjestelmän yhteys oppilaiden fyysiseen aktiivisuuteen, toimintakykyyn sekä liikuntamotivaatioon

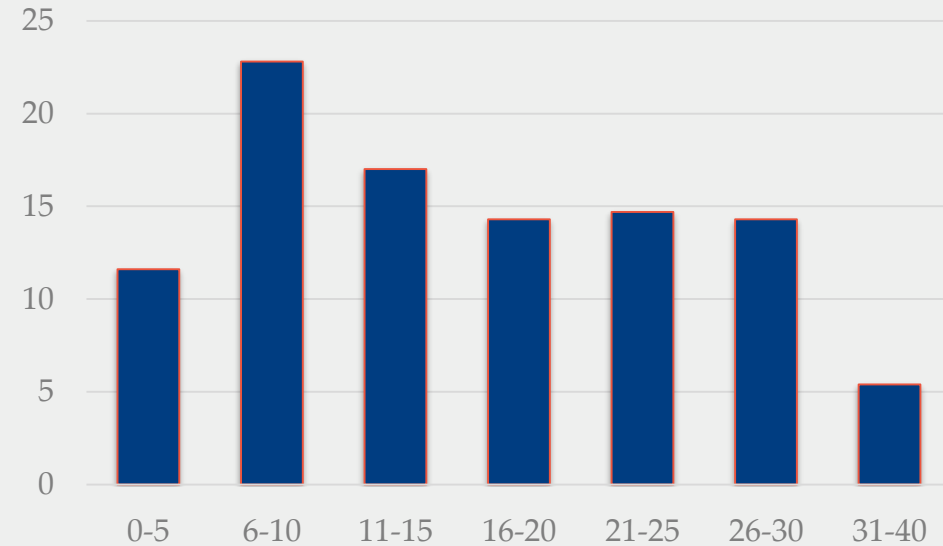
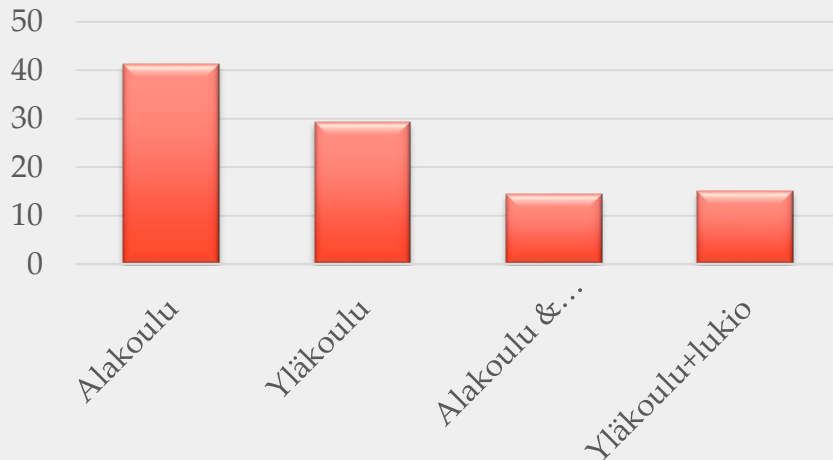
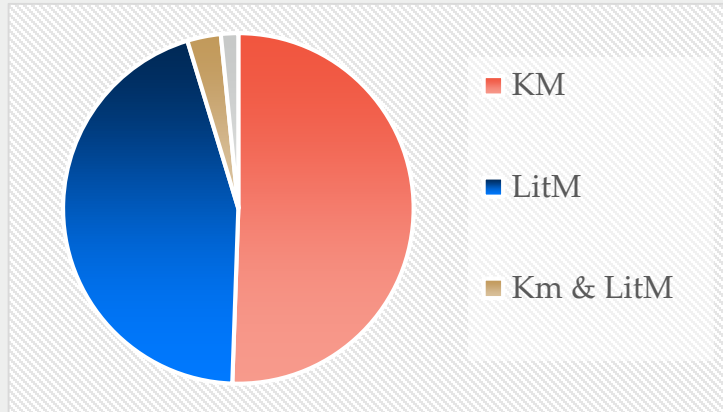
[OKM:n rahoittama tutkimushanke 2017-2020 / Timo Jaakkola ym.]



Vastaajien taustat

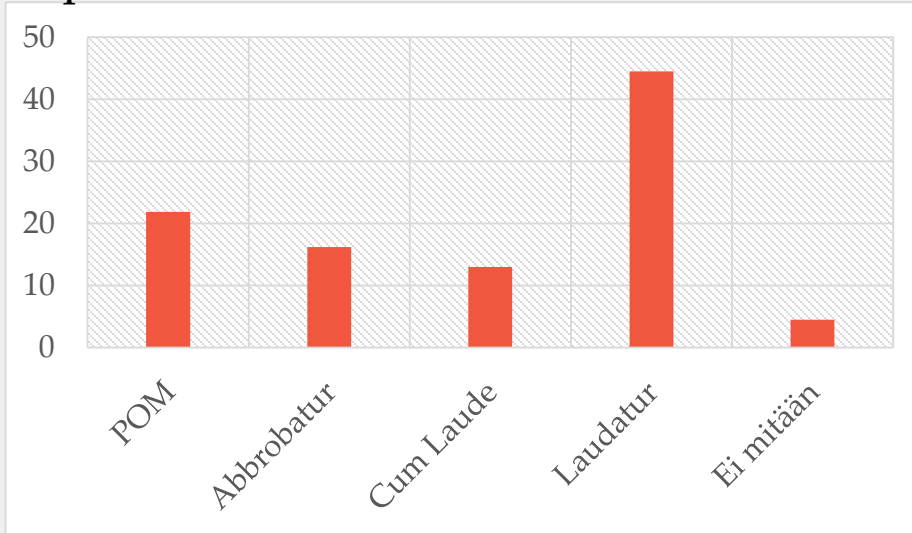


62/37%

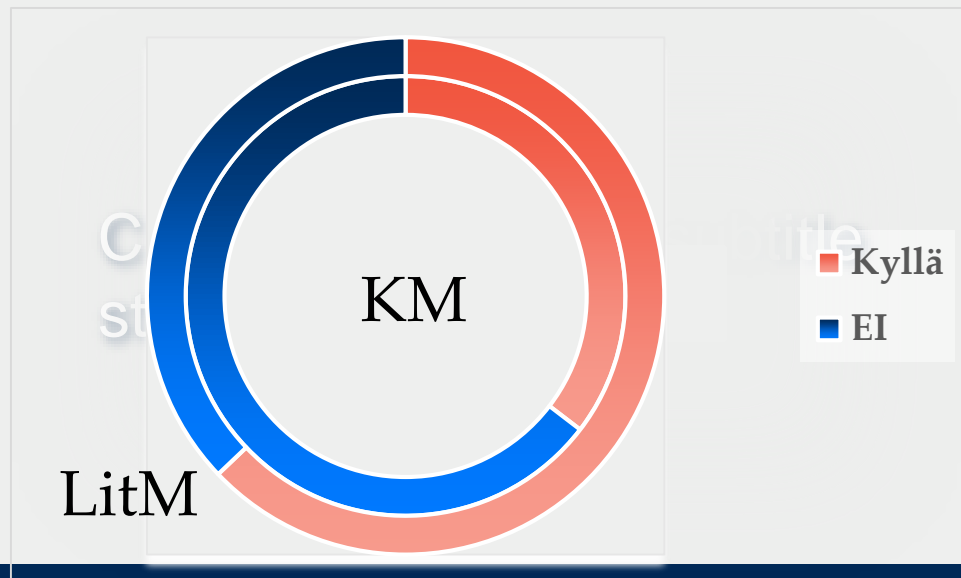
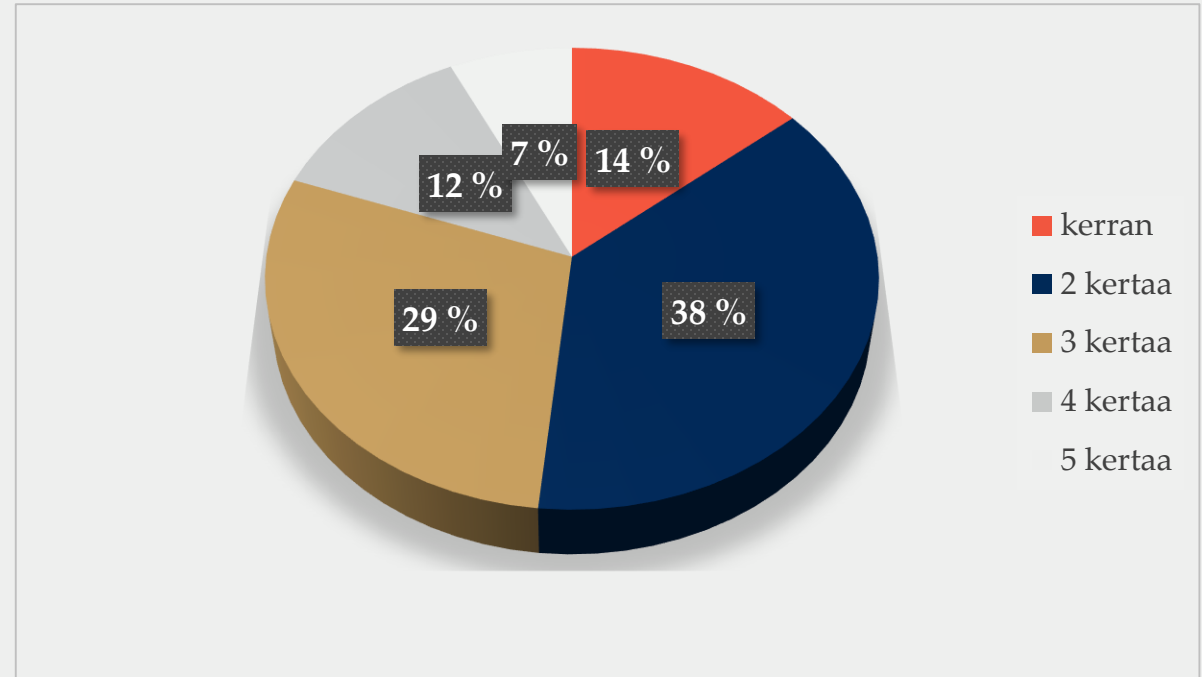




Opinnot liikunnassa



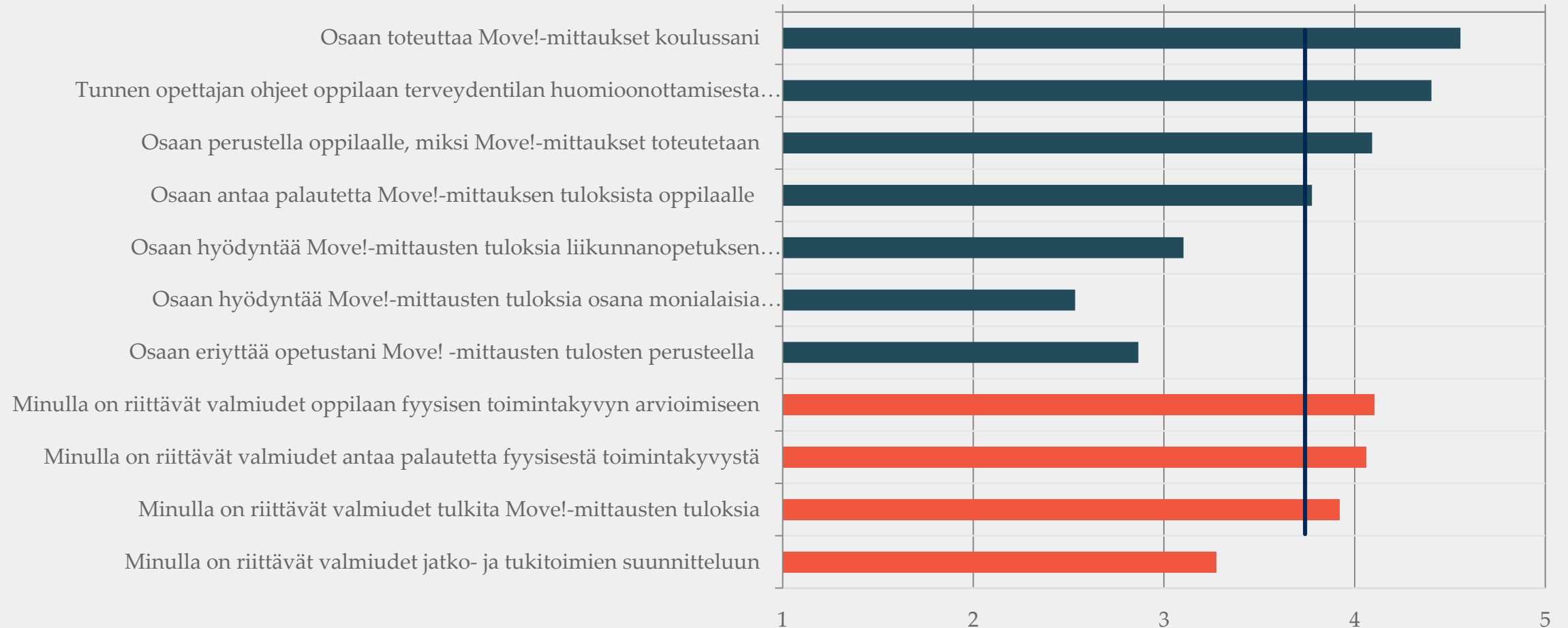
Kuinka monena vuonna olet toteuttanut Move!-mittaukset?



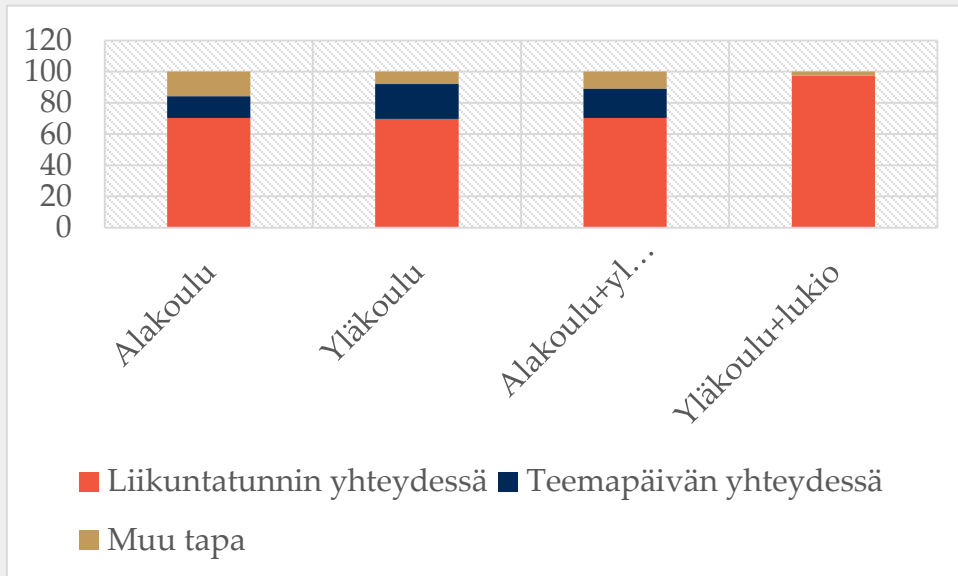
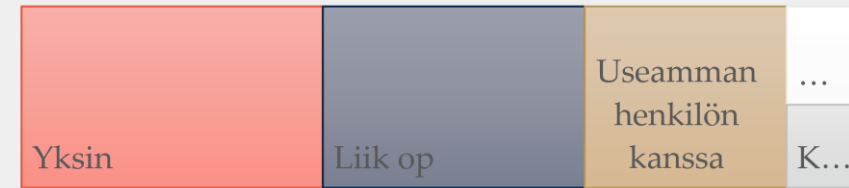
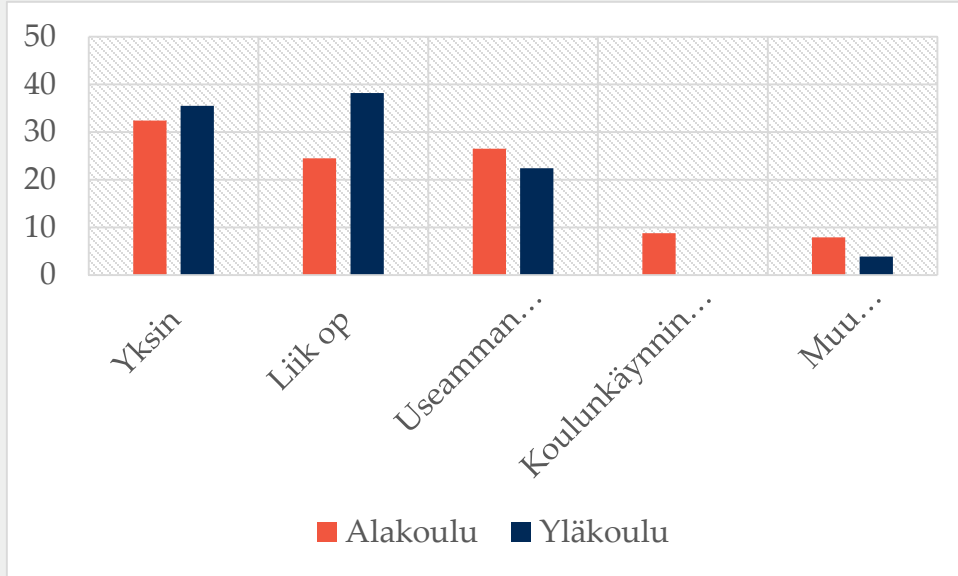
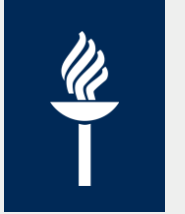
Osallistuminen Move!-täydennyskoulutukseen.



Valmiudet toimintakyvyn tukemiseen



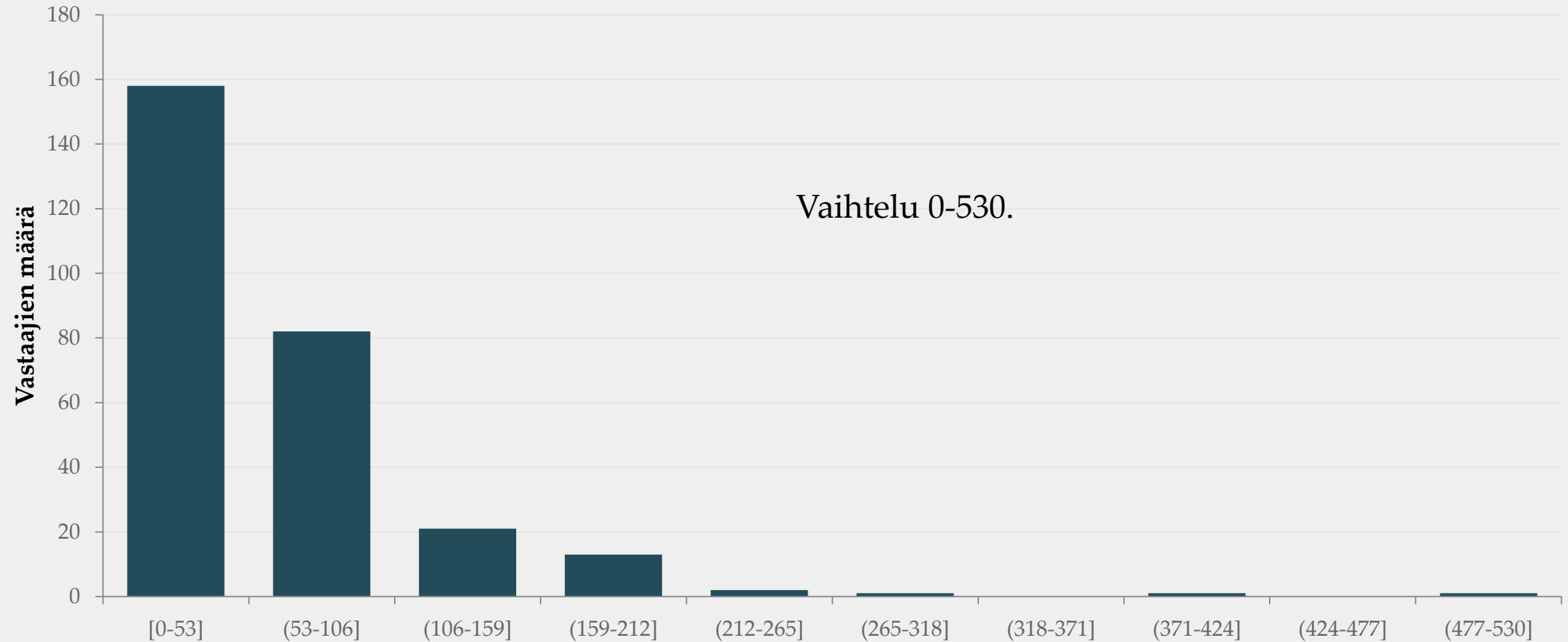
Mittausten toteuttaminen

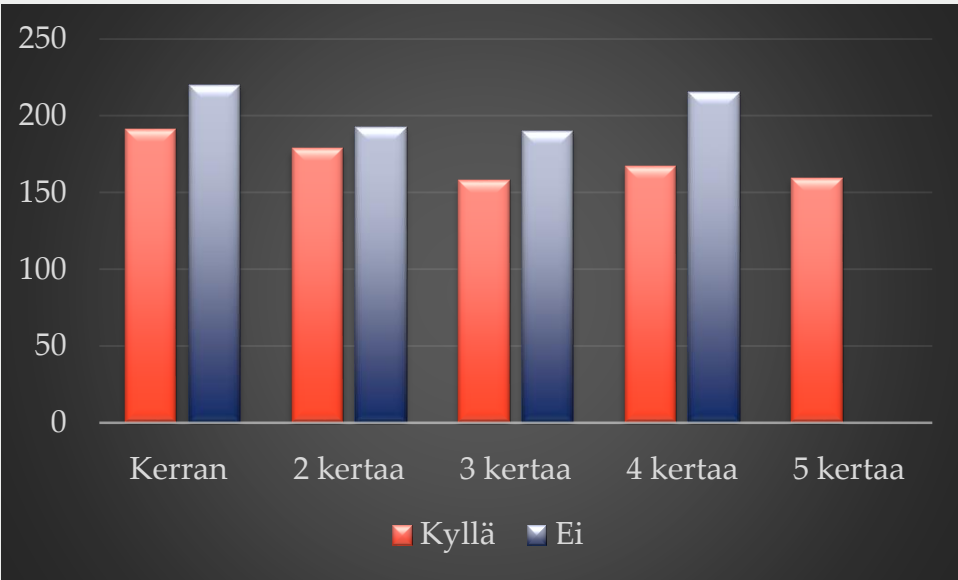


- Yksin
- Liik op
- Useamman henkilön kanssa
- Koulunkäynnin ohjaaja
- Muu opettaja/henkilö



Kuinka monelle oppilaalle toteutit mittaukset?





Ajankäyttö (min) mittausten toteuttamiseen, suhteessa asianmukaisiin tiloihin /kuinka monta kertaa olet toteuttanut mittaukset.

Kyllä

171 min

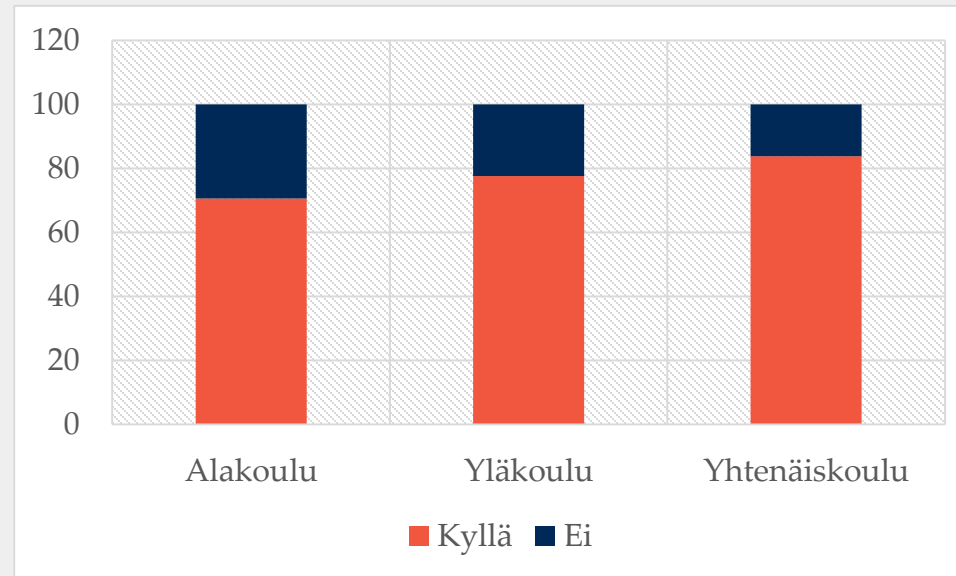


Riittävät tilat

201 min

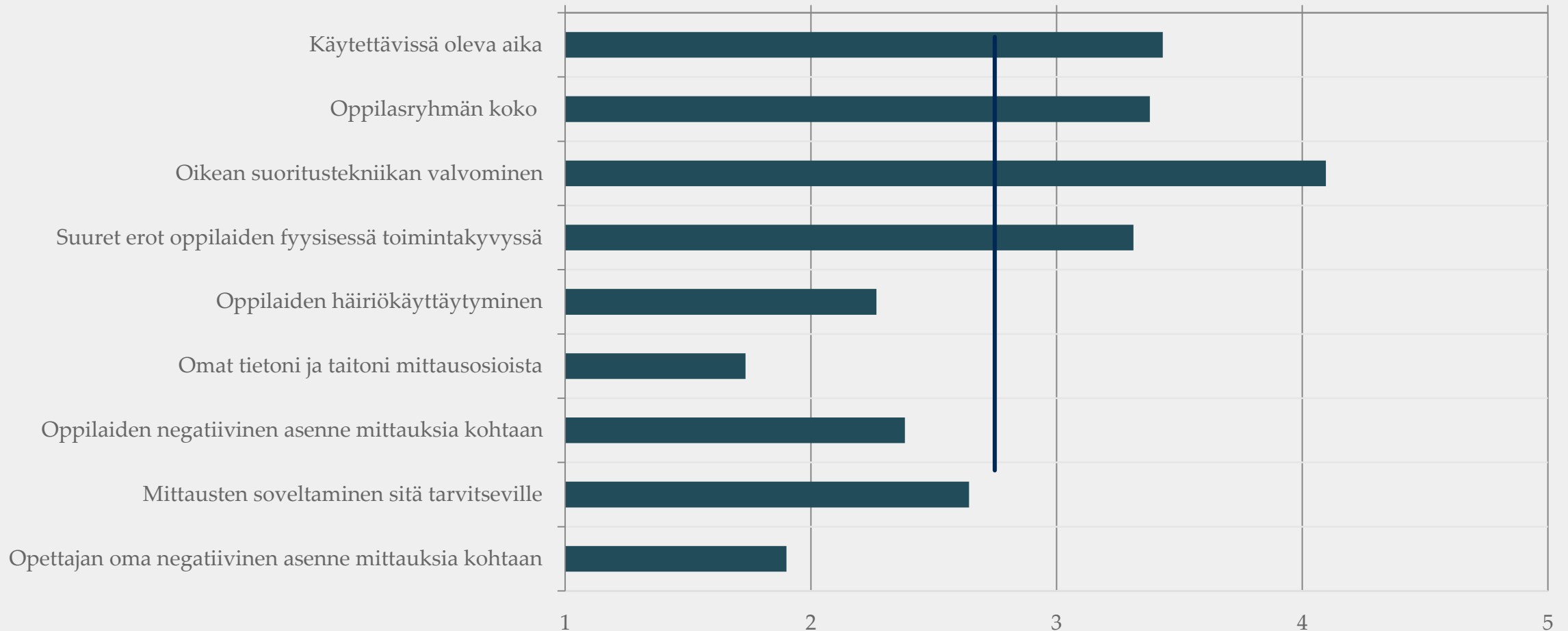


Ei





Mitkä tekijät aiheuttavat eniten haastetta?

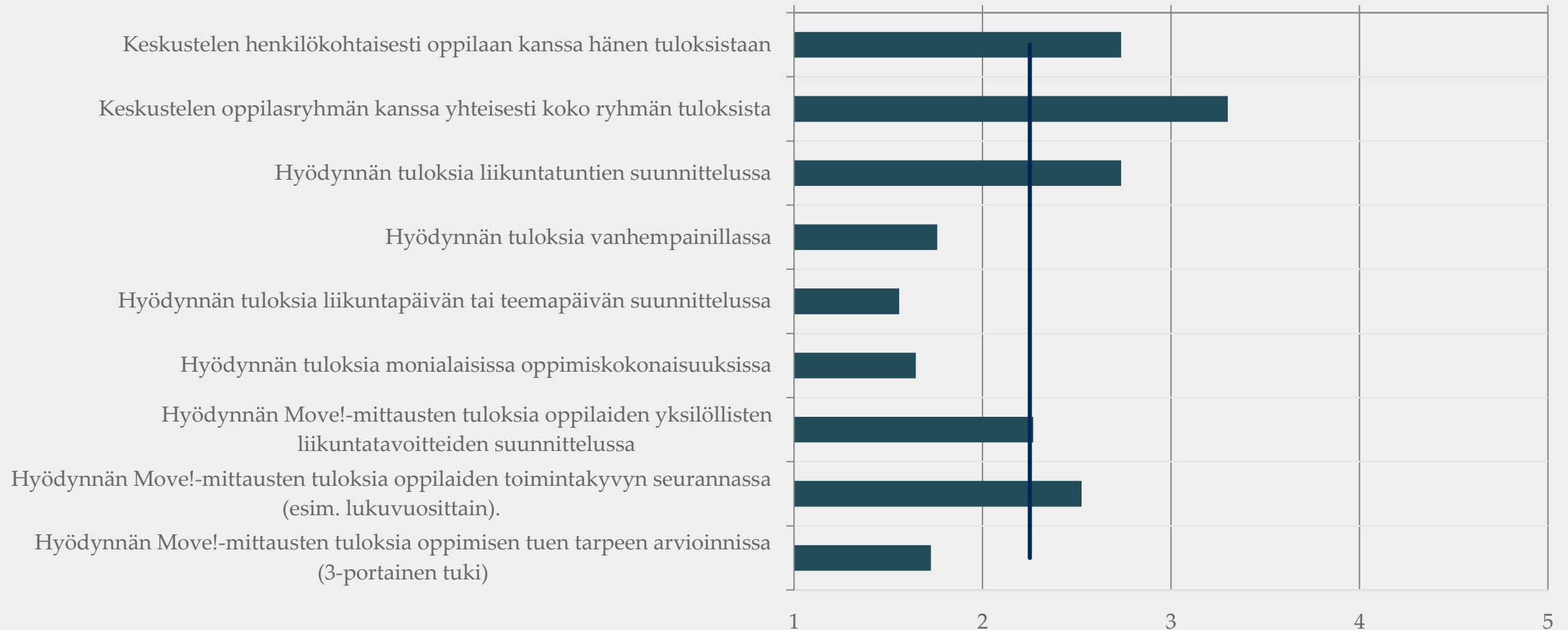




Tulosten hyödyntäminen



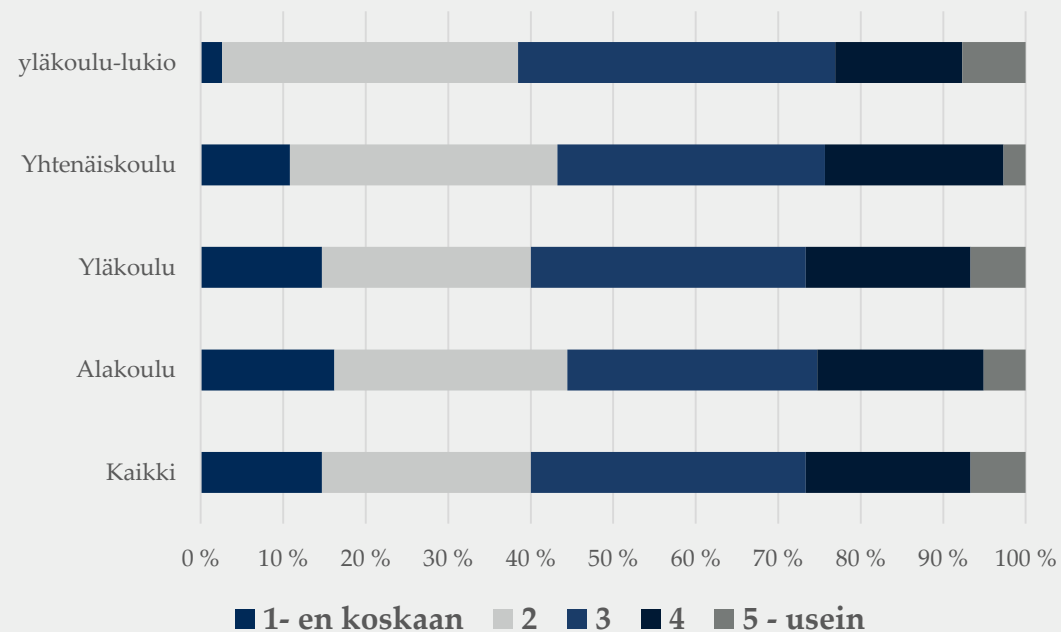
Tulosten hyödyntäminen



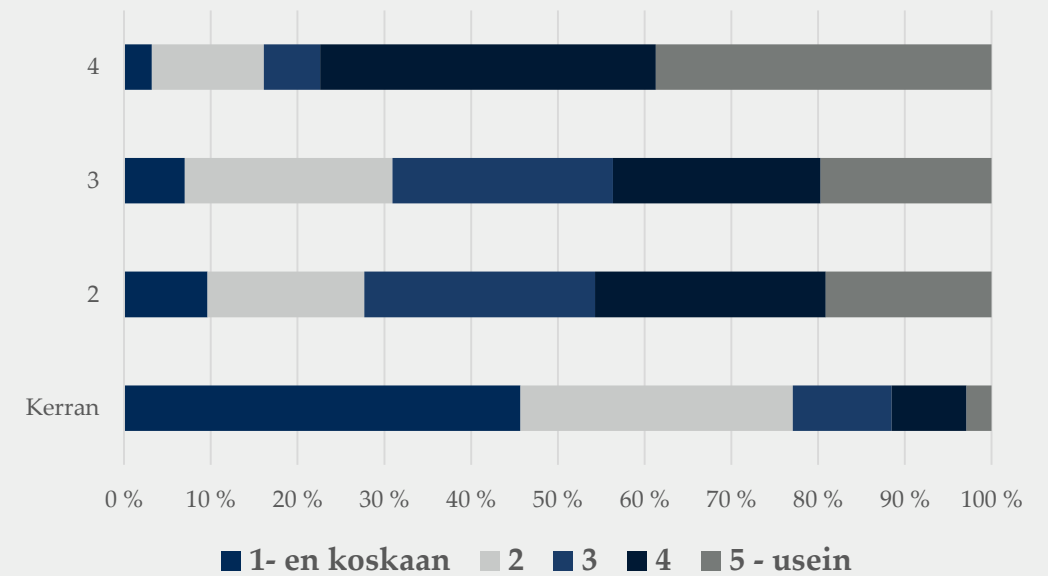


Ryhmäpalaute antaminen

Ryhmäpalaute koulumuodoittain



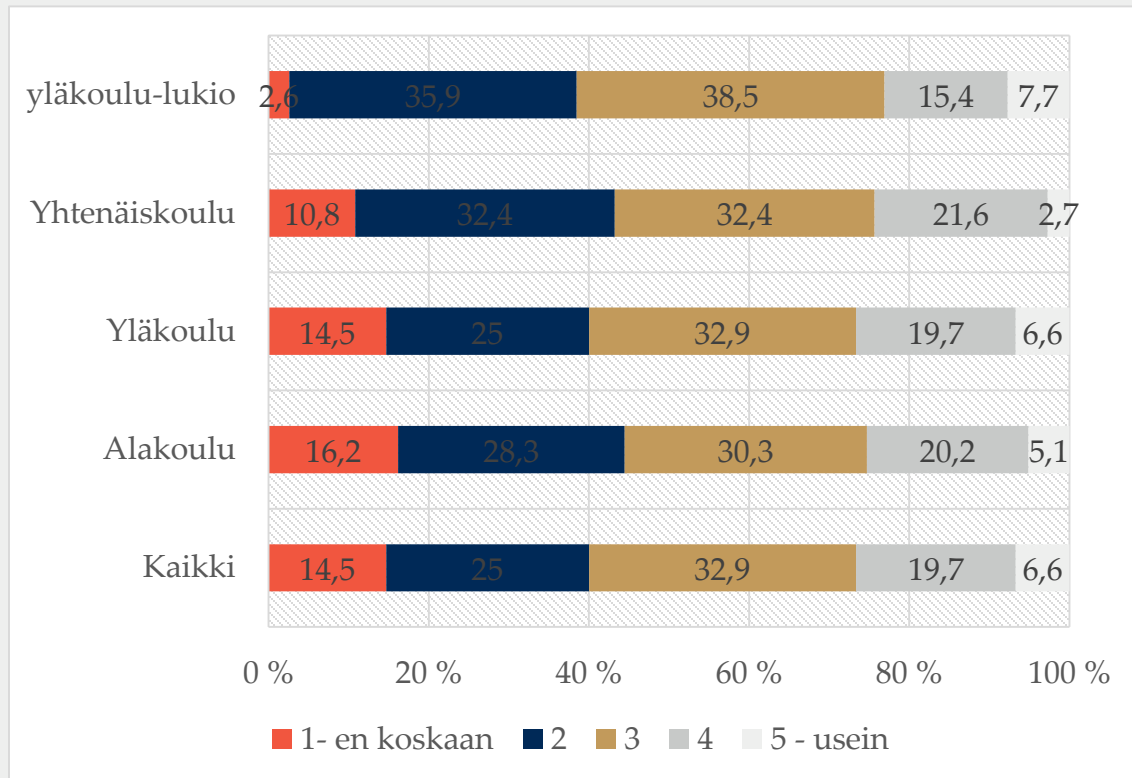
Mitä useammin toteuttanut mittaukset, sitä paremmin tuloksia hyödynnetään.



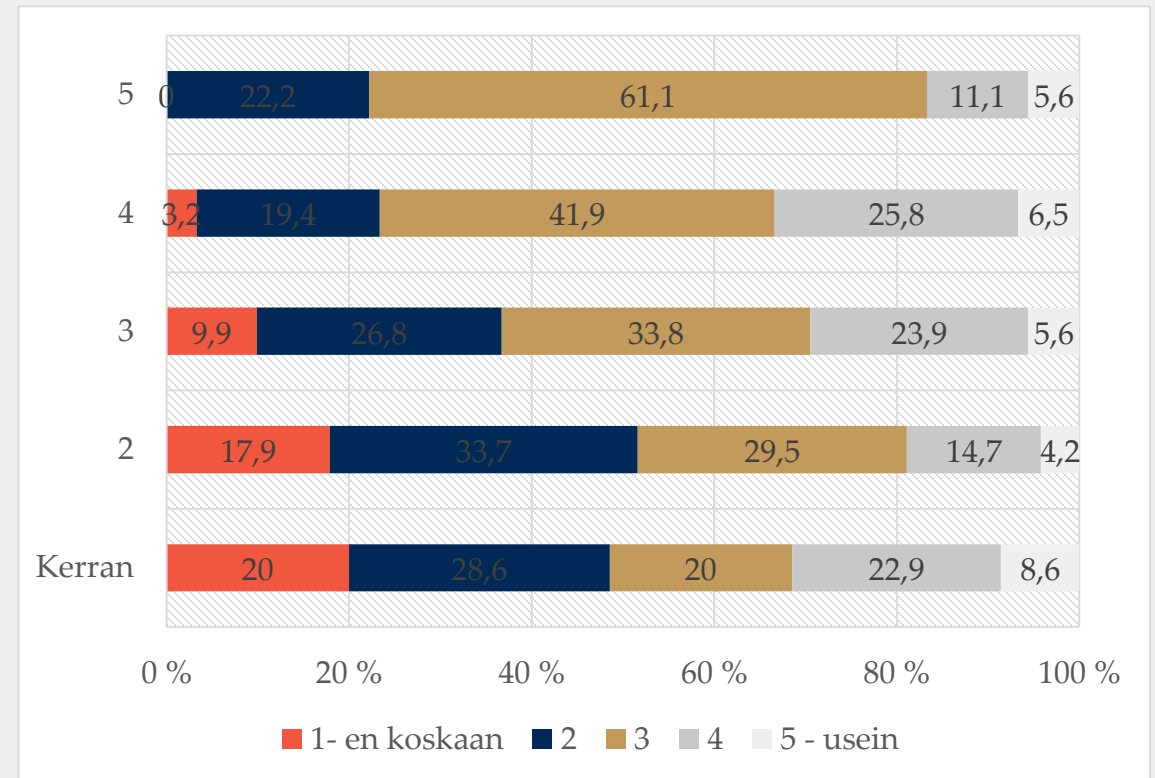


Yksilöpalaute

Yksilöpalauteen antaminen eri kouluasteilla



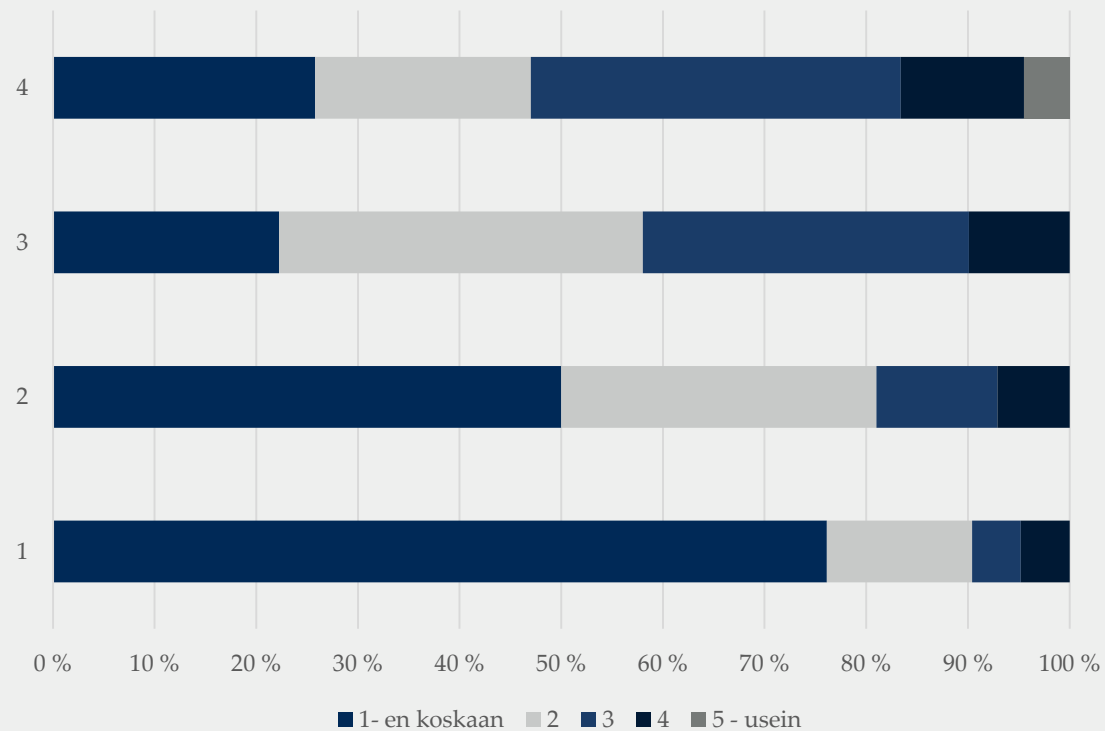
Yksilöpalauteen antaminen yleistyä kokemuksen myötä.



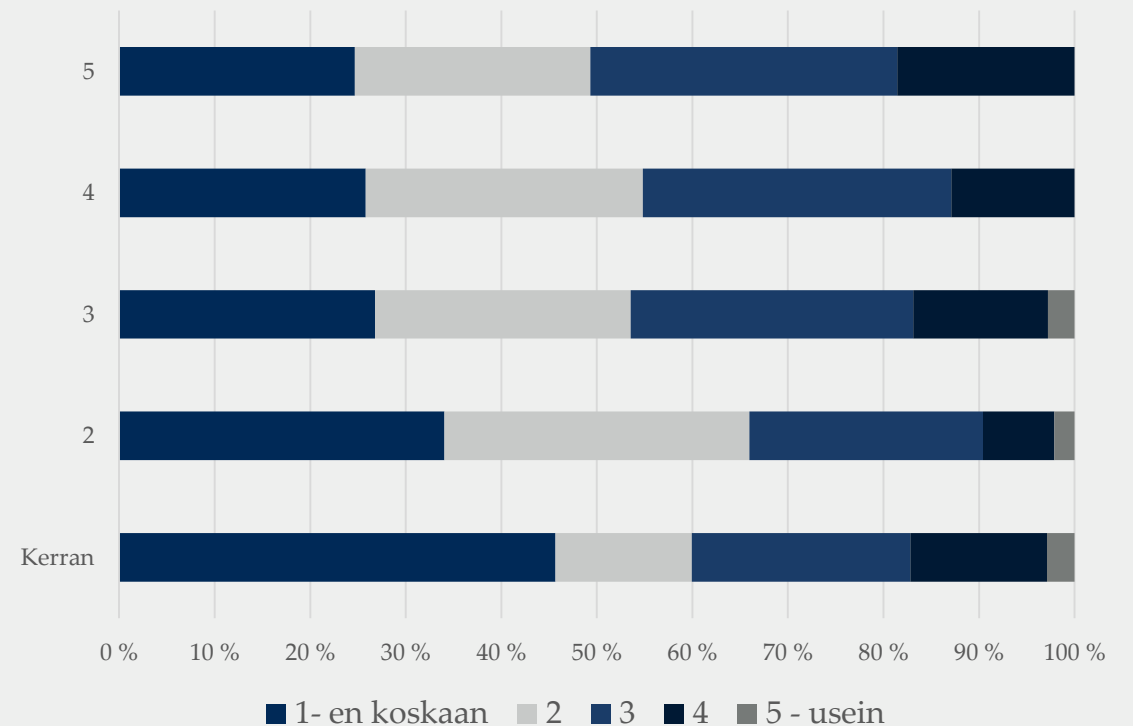


Jatko- ja tukitoimien suunnittelu

Valmiuksien mukaan (1- heikot 4-hyvät)



Pidettyjen mittauskertojen mukaan



Tulosten hyödyntäminen kouluuyhteisössä



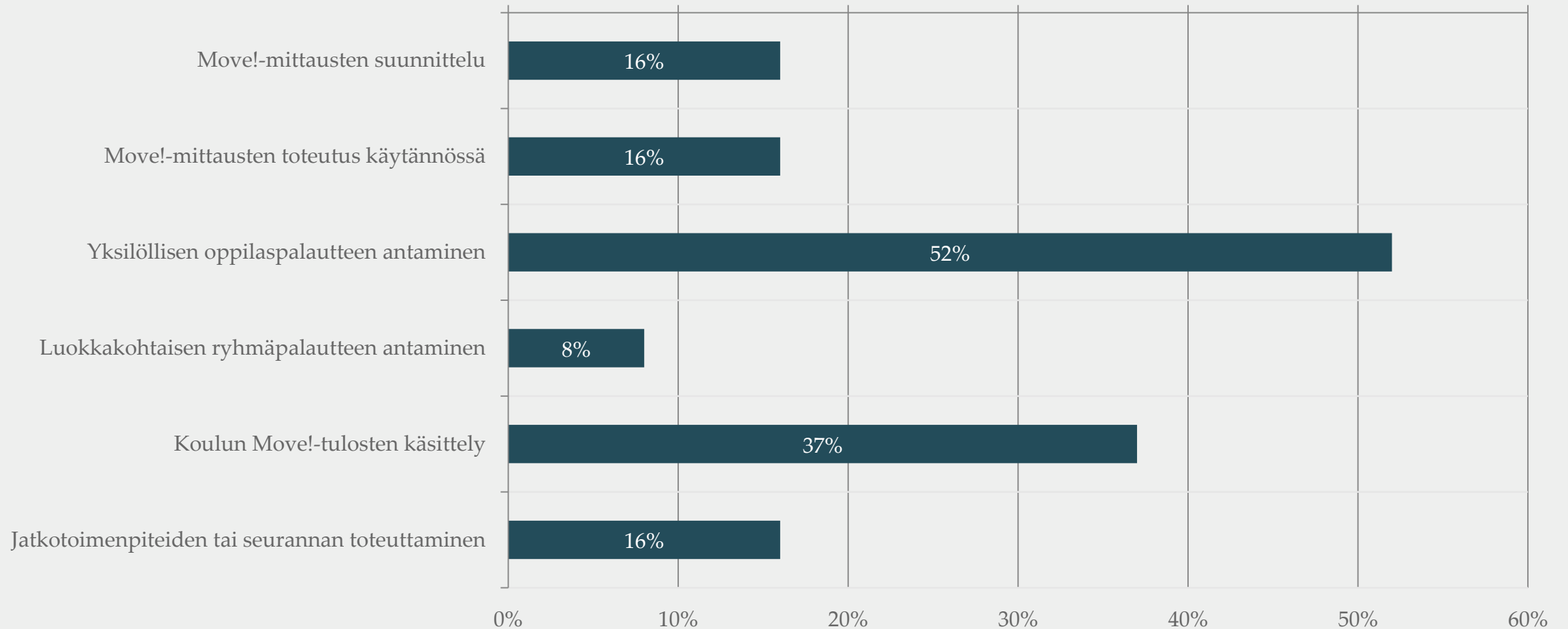
- Koko ikäluokka mitataan, miten tuloksia lopulta hyödynnetään?
- Move!-järjestelmää ei tule nähdä ”vain terveydenhuoltoa palvelevana”. Mitä Move! tulokset voivat antaa koululiikuntaan tai koulun ympäristön suunnitteluun?
- Patteristo on uusi, joten ei voida olettaa, että useat erilaiset toimenpiteet nytkähtäisivät liikkeelle samanaikaisesti.
- Vastauksista havaittavissa, että osa opettajista on jo alkanut hyödyntää toimenpiteitä, mutta yhteistyötä ja resursointia kaivattaisiin lisää.
- Toimenpiteiden hyödyntämisessä ei ole merkittävästi eroa kouluasteiden välillä.
- Opettajat ottavat asioita haltuun kokemuksen myötä?
- ”Miten tuloksia hyödynnetään?” oli yksi keskeisimpiä täydennyskoulutuksen koulutustoiveita.



Yhteistyö



Missä seuraavista olet tehnyt yhteistyötä terveydenhoitajan kanssa?





Yhteistyö terveydenhoitajan kanssa

- Opettajat toteuttavat Move!-mittaukset hyvin tunnollisesti ja pyrkivät suorittamaan mittaukset määräajassa. Tähän asti asiat sujuvat hyvin. Tämän jälkeen ongelmina mm.
 - / ”Paperisota” –laput eivät palaudu koululle.
 - / ”Tarkastukset on jo pidetty”
 - / ”Yhteistyötä ei ole tai sille ei ole aikaa Move!-asioissa”.
 - / Kouluterveydenhoitajalla/koululääkärillä ei ole aikaa käsitellä Move!-tuloksia.
 - / Kouluterveydenhoitaja vaihtuu – käytänteet vaihtuvat.



”Yhteistyö toimivaa”

- Kuitenkin merkittävä osa opettajista sanoo myös, että yhteistyö on toimivaa.
- Jos aikaa yhteistyölle on vähän, kiinnitetään huomiota erityisesti heikon tuloksen saaneisiin oppilaisiin.
- Terkkari mukana mittauksissa (jopa suunnittelussa).
- Helppo jutella terveydenhoitajan kanssa yksilöllisestä palautteesta.



Yhteistyö

- Move!-järjestelmän yksi iso ”kipukohta” on yhteistyö ja tulosten hyödyntäminen muiden kuin liikuntaa opettavien opettajien toimesta.
- Uuden opetussuunnitelman myötä Move!-järjestelmä on otettu haltuun. Seuraavana askeleena olisi ottaa haltuun tukitoimet. Toistaiseksi niitä on mietitty ja toteutettu vähän.
- Eri toimijoiden välillä yhteistyön sovittaminen on koettu haastavaksi (koulutoimi & terveydenhuolto).

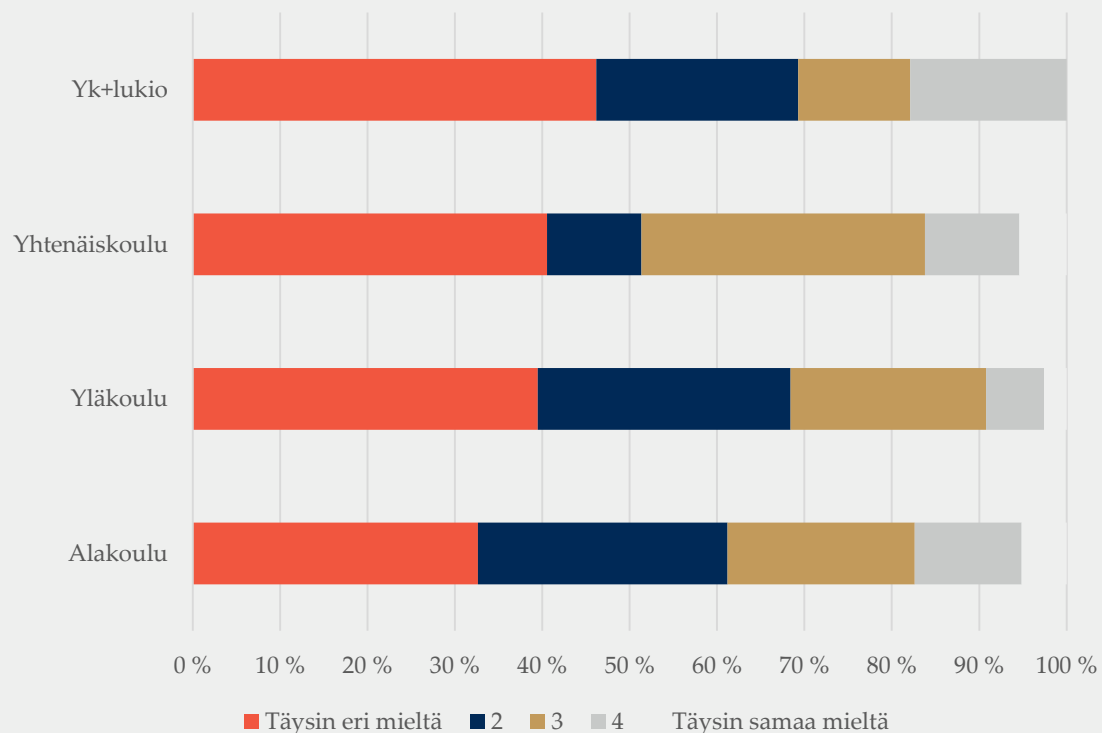


Tukitoimet

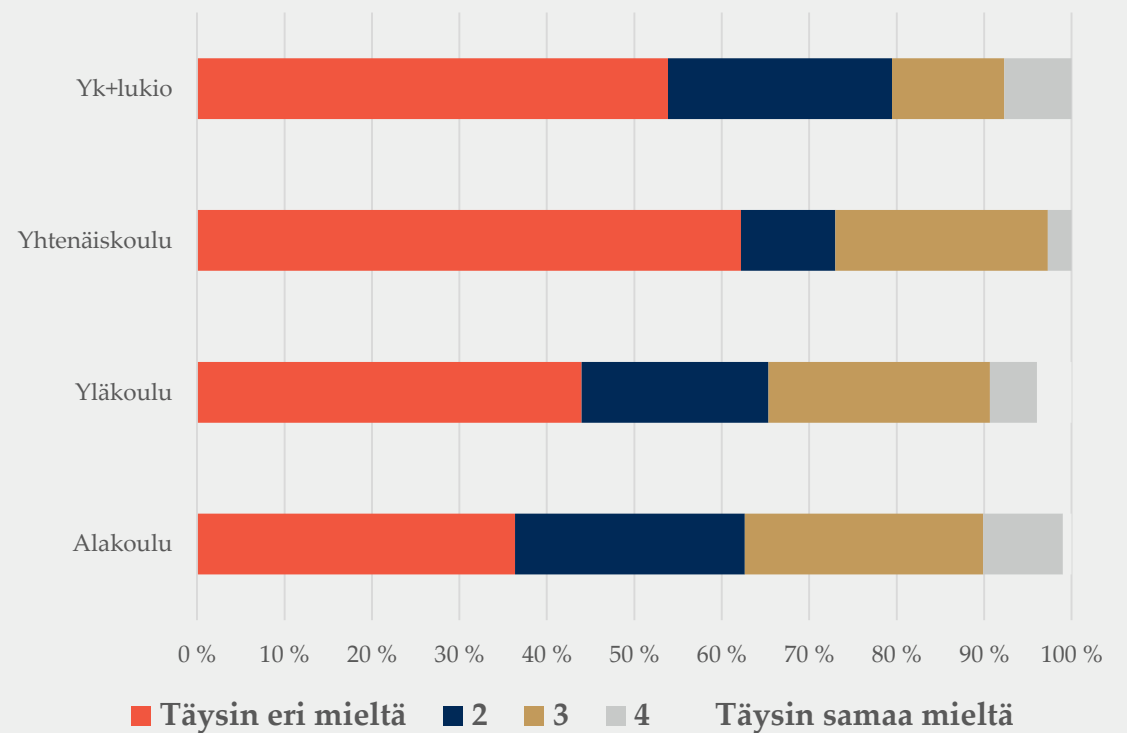


Tukitoimet

Koulullamme on valmiiksi mietitty toimenpiteitä tukea oppilaita, joiden fyysinen toimintakyky on heikko.



Kunnassamme on tarjolla fyysisen toimintakyvyn puutteisiin liittyviä tukitoimia, joihin voin ohjata oppilaita.





Keinoja oppilaiden toimintakyvyn tukemiseen

- Erilaiset liikuntakerhot /iltapäivätoiminta
- Aktiiviset välitunnit /pitkät välitunnit
- Välineiden hankkiminen / pihan kehittäminen
- Toiminnalliset tunnit
- Liikuntapäivät /teemapäivät

Liikkuva koulu toimenpiteitä, lisätään liikettä.

-> Kohdistettuja toimenpiteitä toimintakyvyn kehittämiseen lopulta melko vähän.

Keinoja tukea toimintakykyä, mutta joita opettajat ilmaisevat yllättävän vähän:



- Lisäresurssi liikunnanopetukseen. Erityistä tukea tarvitseville oppilaille yksilöllisempää opetusta/eriyttämistä/yksilöllinen suunnitelma (palautetta & kannustusta). Koulunkäynninohjaaja mukana tunneilla.
- Tukiopetus
- Ohjaus kunnan liikuntaharrastusten pariin (ilmaiset harrastukset / ilmaislippuja erilaisiin aktiviteetteihin (uimahalli/kuntosali jne.) ”terkkarin kannustesetelit”).
- Liikuntaläksyt
- Personal trainer –toiminta
- Viikkohaasteet (yksilökohtaiset/ryhmäkohtaiset)



Yhteenveto

- Omasta toiminnasta yhteistyöhön.
- 1) Ryhmäpalaute, 2) yksilöpalaute (3, yksilöllinen suunnittelu)
- Huoli herää* -> terveydenhoitaja /Oppilashuoltoryhmä
- Resursointi. Yksilöllinen palaute & yksilöllinen tuki liikuntatunneille/tukiopetus. Mikäli halutaan, että yksilön toimintakykyä voidaan tukea, tähän on oltava myös resursseja.
- Heikon toimintakyvyn omaavat oppilaat -> toimintakyvyn tukemiseen tarvitaan toimia. Liikkuvat välitunnit tai liikuntakerhot eivät todennäköisesti ole ratkaisu tähän.



Kiitos!

Kasper Salin

kasper.salin@jyu.fi

