

## YMPÄRISTÖ JA VARUSTEET

### Onnettomuustarina: pyöräily

#### Teko tunnille

##### Tavoite

Onnettomuustarinoiden käsittelyn tavoitteena on ymmärtää, miksi onnettomuus tapahtui, miten se olisi voitu estää ja onko samanlainen onnettomuus itselle mahdollinen. Pyrkimyksenä on saada oppilaat pohtimaan omaa liikennekäyttäytymistään. Jotta tarinasta voisi oppia jotain, on tarpeen liittää tarinan kulku jotenkin omaan elämään. Mitä minussa tai toiminnassani on samanlaista/erilaista tarinan henkilöön verrattuna? Voisiko tällainen onnettomuus sattua minulle? Miksi tai miksi ei? Onko liikkumisympäristössäni vastaavanlaisia risteyksiä tai paikkoja, joissa voisi tapahtua samanlainen onnettomuus?

##### Käsittely

Opettaja lukee lidan tarinan sivulta 2. Lukemisen jälkeen käydään onnettomuustilanne yhdessä läpi. Piirroksen avulla voidaan selventää tapahtunutta, jotta kaikilla on yhteneväinen käsitys tapahtumien kulusta. Oppilaat jaetaan pieniin ryhmiin, joissa keskustellaan seuraavista kysymyksistä yksi kerrallaan. Ryhmät voivat kirjata vastauksensa tehtävän toiselle sivulle tai väripapereille (kysymys 1 = punainen, kysymys 2 = keltainen, kysymys 3 = vihreä), jotka kootaan seinälle.

##### Keskustelussa on hyvä ottaa esille seuraavia asioita:

Mitä pyöräillessä tulisi huomioida, kun ei ole pyöräteitä vaan ajetaan maantien reunassa?

Miten pyöräillessä voi tarkkailla myös takaa lähestyvää liikennettä?

Miten pyörällä käännyttään turvallisimmin vasemmalle? Mitä pitää huomioida? (suuntamerkki, taakse katsominen, pysähtyminen)

Millainen pyöräilykypärän merkitys on onnettomuustilanteessa?

##### Koonti

Vastaukset puretaan joko kysymys kerrallaan tai kaikki yhdellä kertaa. Niistä keskustellaan yhdessä.

Lopuksi on tärkeätä miettiä, onko koulun lähiympäristössä tai koulumatkoilla vastaavanlaisia risteyksiä tai paikkoja, joissa voisi tapahtua samanlainen onnettomuus. Pohtikaa, miten niissä tulisi toimia.



## **lidan tarina**

*16-vuotias lida oli menossa kaverinsa Veeran luokse kylään. Hän polki rauhallisesti tien oikeaa laitaa, koska tien varrella ei ollut kevyen liikenteen väylää. Ajaessaan hän kuunteli musiikkia kuulokkeilla.*

*Veera asui omakotitalossa, joka oli tien toisella puolella melkein tien vieressä. Kun Veera kääntyi pihatielle, hän ei vilkaisutkaan taakseen tai näyttänyt suuntamerkkiä. Takaa tuli pakettiauto, jota hän ei huomannut. Se oli juuri lähtenyt ohittamaan lidaa. Kuljettaja arveli lidan jatkavan matkaansa edelleen eteenpäin. Kuljettajan yllätykseksi lida kääntyiikin suoraan pakettiauton eteen.*

*Kuljettaja ehti hiukan väistää vasemmalle ja aloittaa jarrutuksen. Auto törmäsi pyöräilevään tyttöön oikealla etukulmallaan. lida lensi kulkusuuntaan nähden oikealle ojaan. lida loukkaantui niin vakavasti, että jäi makaamaan ojaan tajuttomana. Pakettiauton kuljettaja hälytti ambulanssin.*

*Sairaalassa lida tuli tajuihinsa ja kyseli uuden kypäränsä perään. Se oli haljennut moneen osaan onnettomuudessa. Kova päähän kohdistunut isku aiheutti lidalle kasvoihin ruhjeita ja haavoja. Niistä jäi arpia muistoksi. Muuten hän selvisi kypärän ansiosta aivotärähdyksellä. Jalan ja käden murtumat saatiin hoidettua kipsein.*

### **Kysymys 1:**

Miksi onnettomuus tapahtui?

---

---

---

---

### **Kysymys 2:**

Voisiko tuollainen tilanne/onnettomuus sattua minulle? Miksi voisi sattua? Miksi ei voisi sattua?

---

---

---

---

### **Kysymys 3:**

Miten onnettomuus olisi voitu estää? Mitkä ratkaisut lievensivät onnettomuuden seurauksia?

---

---

---

---

*Tarina on laadittu Vakuutusyhtiöiden liikenneturvallisuustoimikunnan (VALT) liikenneonnettomuustutkijalautakuntien aineistojen pohjalta opetuskäyttöön.*

